**SchoolOndersteuningsPlan**

**Christophoor**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Katholieke Basisschool voor daltononderwijs**

**Bezoekadres:**

**Schere 39**

**3085 DT Rotterdam**

**T: 010-4808838**

**W: www.christophoor.nl**

**E: info@christophoor.nl**

**Inhoud**

[Hoofdstuk 1 Inleiding 2](#_Toc371450106)

[Hoofdstuk 2 Algemene gegevens 4](#_Toc371450107)

[*2.1 - Contactgegevens 4*](#_Toc371450108)

[*2.2 - Onderwijsvisie/ schoolconcept 4*](#_Toc371450109)

[*2.3 - Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren*](#_Toc371450110)  *8*

[Hoofdstuk 3 Basisondersteuning](#_Toc371450111) 11

[*3.1 - Preventieve en lichte curatieve interventies 9*](#_Toc371450112)

[*3.2- -Onderwijsondersteuningstructuur 10*](#_Toc371450113)

[*3.3 - Planmatig werken 15*](#_Toc371450114)

[Hoofdstuk 4 Onderwijs (zorg-)arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften 19](#_Toc371450115)

[Hoofdstuk 5 Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs 20](#_Toc371450116)2

[Hoofdstuk 6 Ambities 22](#_Toc371450117)3

[Hoofdstuk 7 Wat de school voor anderen binnen het SWV kan en wil betekenen in het kader van passend onderwijs 22](#_Toc371450118)4

[Hoofdstuk 8 Samenvattende conclusies 24](#_Toc371450119)

**Hoofdstuk 1 Inleiding**

Aanleiding:

In het kader van de wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio’s. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV Passend Onderwijs in de regio. Binnen deze regio dient elke school een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en welke de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften.

Samengevat geeft het schoolondersteuningsprofiel een antwoord op de volgende vragen:

Wat kunnen we realiseren met ons huidige team?

Wat kunnen we realiseren met ondersteuning van externen?

Wat willen we op termijn kunnen bieden, waarop gaan we ons ontwikkelen?

Voor welke onderwijsbehoeften verwijzen we naar een andere instantie?

Waarmee kunnen we andere scholen binnen het SWV helpen?

Schoolondersteuningsprofiel:

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van Basisschool Christophoor uit Rotterdam. De Christophoor maakt momenteel deel uit van het SWV Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen door:

* De rapportage van PPO Rotterdam die gemaakt is door het invullen van inventarisatielijsten door drie teamleden (directie, IB en staf)
* Verschillende schoolplandocumenten zoals het zorgplan en het aannamebeleidsplan
* Het inspectierapport van december 2012
* De input vanuit de medezeggenschapsraad

Doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel vanuit het referentiekader Passend Onderwijs:

De doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel is het vinden van antwoorden op drie kernvragen:

**In welke mate is de school op dit moment in staat Passend Onderwijs te verzorgen.**

Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?

Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externe partners?

Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?

**In welke richting wil de school zich ontwikkelen?**

Welke expertise hebben we nu al in huis?

Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?

**Hoe kan op het niveau van het SWV het profiel benut worden bij het gesprek over de inrichting van de bovenschoolse zorg en de verdeling van zorgmiddelen?**

De antwoorden op vraag 1 en 2 kunnen de school helpen om richting te geven aan het onderwijs- en zorgbeleid in de komende planperiode. Immers in het profiel is beschreven hoe het onderwijs en de zorg nu vorm hebben gekregen en waar ontwikkelambities liggen om deze verder te verbreden en te verdiepen. U vindt de beschrijving van het huidige onderwijs en zorgaanbod in de paragraaf ‘basiszorg’.

De voorgenomen ontwikkelingen van de school zijn verwoord in de paragraaf ‘ambities’ Het antwoord op vraag 3 wordt geformuleerd op het niveau van de schoolbesturen en het SWV Passend Onderwijs Rotterdam. Het antwoord op vraag 3 wordt nu nog niet gegeven in dit Schoolondersteuningsprofiel. Daarvoor dienen eerst binnen het SWV uitspraken gedaan te worden over de invulling van de verschillende niveaus van zorg.

Onderscheiden niveaus van zorg binnen Passend Onderwijs in het schoolondersteuningsprofiel:

In het kader van Passend Onderwijs wordt binnen Nederland een onderscheid gemaakt tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg:

***Basiszorg*** betreft de reguliere onderwijszorg die de school zelf kan bieden. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school heeft om het onderwijs aanbod met behoud van kwaliteit aan te passen aan verschillen in de onderwijsbehoeften van kinderen op hun school.

***Breedtezorg*** betreft de onderwijszorg die school kan bieden mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met en in de school. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school kan organiseren om de vereiste deskundigheid te mobiliseren om zodoende de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden, waar te kunnen maken.

***Dieptezorg*** betreft de zorg die vorm gegeven wordt door gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV. Wanneer basis- en breedtezorg samen ontoereikend zijn, wordt de verantwoordelijkheid van de school overgedragen aan een andere instantie binnen het SWV, bijvoorbeeld het speciaal (basis-) onderwijs.

**Hoofdstuk 2 Algemene gegevens**

**2.1 Contactgegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | Christophoor |
| BRIN | 17 ES |
| Directeur | Ria Post |
| Adres | Schere 39 |
| Telefoon | 010-4808838 |
| E-mail | [info@christophoor.nl](mailto:info@christophoor.nl) |
| Bestuur | RVKO |
| Samenwerkingsverband | SWV PPO Rotterdam |

**2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept**

Missie van de RVKO

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt ouders en leerlingen hoogwaardig, eigentijds primair onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende evangelische traditie en op persoonlijke betrokkenheid van eenieder.

Wij zien als school het als onze belangrijkste taak om kinderen een goede basis mee te geven voor hun toekomst in deze maatschappij.

We willen, waar mogelijk in nauwe samenwerking met ouders, onze leerlingen de kennis en vaardigheden aanleren die nodig zijn voor een goede start in het vervolgonderwijs, passend bij de ontwikkelingsmogelijkheden, capaciteiten en belangstelling van het kind.

**Visie van de RVKO**

* Onderwijskundige Visie

Wij willen een onderwijsleersituatie scheppen die het mogelijk maakt een continu ontwikkelingsproces bij kinderen te bewerkstelligen wat betreft de verstandelijke, de sociaal-emotionele, de motorische en de creatieve ontwikkeling.

We willen ons onderwijs afstemmen op de voortgang in ontwikkeling van iedere individuele leerling. Door onze zorgstructuur proberen we ons onderwijs aan te passen aan de behoeften, mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. Hierbij wordt rekening gehouden met de thuissituatie van een leerling, het zelfbeeld, de motivatie en het werkgedrag en zijn sociale vaardigheden.

* Pedagogisch klimaat

We willen een sfeer scheppen waarin ieder kind zich geborgen en geaccepteerd voelt, ongeacht zijn capaciteiten, taal en culturele achtergrond. In ons gedragsprotocol staan de regels en afspraken voor leerkrachten, ouders en leerlingen die ons daarbij ondersteunen.

* Identiteit.

Wij zijn een Rooms Katholieke school en willen vanuit deze levensovertuiging ons onderwijs inhoud geven. Een school is meer dan alleen maar leren en presteren. Er is meerwaarde, en die vindt de RVKO in het evangelie. Deze inspiratiebron leert vooral het geloof in een betere wereld. Op school is de RVKO bezig met de vorming van mensen, die nog een groot deel van hun leven voor zich hebben, en die de toekomst inkijken. Voor die toekomst wordt geprobeerd dat geloof in een betere wereld mee te geven. Dat wordt gerealiseerd door vieringen en catecheselessen, maar vooral door het scheppen van een opvoedingsklimaat met waarden en normen, van een speciale sfeer, waarin verdraagzaamheid, solidariteit, zorg voor zwakkeren, aanwezig zijn voor vreugde en verdriet en respect voor elkaars cultuur en levensovertuiging kunnen worden beproefd.

* Sociale competentie, normen en waarden en burgerschap.

Wij onderschrijven artikel 8 in de wet Primair Onderwijs waarin staat dat het onderwijs mede gericht is op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.

Wij willen de culturele kennis en achtergrond die de kinderen zelf meebrengen in de klas gebruiken en besteden aandacht aan de verscheidenheid aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen.

We onderkennen hierbij 3 domeinen:

* Democratie (gelijke behandelingen, solidariteit, kritische houding t.a.v. maatschappelijke kwesties).
* Participatie (Je mede verantwoordelijk voelen voor je buurt, het milieu, de school, de vereniging)
* Identiteit (waarderen en respecteren van verschillen, herkennen van discriminatie, omgaan met vrijheden en beperkingen)

**Visie van de Christophoor**

*Pedagogisch klimaat*

We willen een sfeer scheppen waarin ieder kind zich geborgen en geaccepteerd voelt, ongeacht zijn capaciteiten, taal en culturele achtergrond. Structuur en duidelijkheid bieden voor een ieder rust en veiligheid. Wanneer kinderen zich veilig voelen, kunnen zij komen tot leren. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om. In ons gedragsprotocol staan de regels en afspraken voor leerkrachten, ouders en leerlingen die ons daarbij ondersteunen.

Wij hechten grote waarde aan ‘oog hebben voor elkaar’.

*Lerende school*

De Christophoor is een lerende school. Dit geldt voor de kinderen, de leerkrachten, het ondersteunend personeel en de directie.

In een continue proces wordt de kwaliteit van de school geëvalueerd en bijgesteld.

Door middel van het schrijven van een persoonlijk ontwikkelingsplan en het voeren van gesprekken naar aanleiding van klassenconsultaties worden leerkrachten steeds uitgedaagd hun competenties te verbeteren.

*Eruit halen wat er in zit!*

Wij willen een onderwijsleersituatie scheppen die het mogelijk maakt een continu ontwikkelingsproces bij kinderen te bewerkstelligen wat betreft de cognitieve, de sociaal-emotionele, de motorische en de creatieve ontwikkeling.

In alle groepen wordt gewerkt volgens het directe instructiemodel. Zelfstandig werken en samenwerkend leren nemen in het leerproces een belangrijke plaats in.

De ontwikkeling van iedere individuele leerling wordt continu gevolgd, zodat het onderwijs waar nodig aangepast kan worden aan de behoeften van de leerling. Er wordt systematisch en doelgericht gewerkt aan het maximaliseren van prestaties.

*Gezamenlijke verantwoordelijkheid*

Een ieder die bij de school betrokken is, draagt mede de verantwoordelijkheid voor de zorg van de kinderen. De samenwerking met ouders is daarom voor ons erg belangrijk. Ouders worden altijd zo veel mogelijk betrokken bij de activiteiten op school en bij het leerproces van de kinderen.

**Dalton**

Wij zijn een, door de Nederlandse Daltonvereniging gecertificeerde, Daltonschool.

Wij hechten veel waarde aan de pijlers van het daltononderwijs:

1. Samenwerking
2. Zelfstandigheid
3. Eigen verantwoordelijkheid

Kinderen op de Christophoor zijn, samen met de leerkracht verantwoordelijk voor hun leerproces. De leerkracht geeft op drie niveaus duidelijke instructie aan de kinderen. Instructie op basisniveau voor kinderen die na uitleg goed aan hun taken kunnen werken, intensieve instructie voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met rekenen of lezen en verdiepte instructie voor kinderen voor wie de basisstof te gemakkelijk of niet uitdagend genoeg is. Zelfstandig werken neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. De kinderen zijn zelfstandig en kunnen goed samenwerken. Samenwerken aan projecten, samen lezen en samen zorgen voor het naleven van de schoolregels, zijn belangrijke waarden op de Christophoor.

De drie schoolregels zijn hier te lezen en ook vindt u deze overal in de school terug:

* Wij zijn aardig voor elkaar
* Wij zijn rustig op school
* Wij houden onze spullen netjes

We vinden het belangrijk om regelmatig met de kinderen en de ouders feest te vieren en stil te staan bij de diepere betekenis van alledaagse dingen. Wij zijn een katholieke school en willen de katholieke achtergronden en tradities aan onze kinderen meegeven. Tevens vinden wij het belangrijk dat we de specifieke culturele kennis en achtergrond die de kinderen zelf meebrengen, gebruiken in de klas. We streven ernaar kinderen te begeleiden in het ontwikkelen van een eigen identiteit. We willen graag met de kinderen en de ouders een steentje bijdragen aan de multiculturele samenleving.

**2.3 Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren**

Leerlingaantallen (1 oktobertelling)

Aantal leerlingen per 1 oktober 2019:350

Aantal leerlingen per 1 oktober 2020: 353

Aantal leerlingen per 1 oktober 2021:366

gewichtenregeling

leerlingen met een gewicht per 1 oktober 2021:

**Voor- of vroegschool**

Peuterspeelzaal Ukkie valt onder de vlag van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek onderwijs. Hieronder valt ook basisschool Christophoor. Peuterspeelzaal Ukkie hoort bij de basisschool en is als groep 0 de voorloper van groep 1. Via de school en de overleggen met de intern begeleider is er bovendien overleg mogelijk met allerlei instanties. Te denken valt aan: maatschappelijke werk, centrum jeugd en gezin, consultatiebureau, logopedie, fysiotherapie, weer samen naar school etc.

**MDO**

Het Multi disciplinair overleg (MDO) bestaat uit IB, SCP’er, wijkverpleegkundige, directie, schoolmaatschappelijk werk. Op afroep zijn eventueel andere deskundigen erbij te betrekken (zoals de wijkagent, de leerplichtambtenaar etc.)

**Schoolzorgteam**

Het doel van de School Zorg Teams is om sneller en effectiever te handelen bij zorgvragen van kinderen, de school te ontzorgen, de hulpverlening eenvoudiger te maken, rolvervuiling te stoppen door de hulpverlening op school te plaatsen en daardoor minder verwijzingen te verwachten doordat ergere problematiek voorkomen wordt. Daarnaast worden in het School Zorg Team, preventie en ondersteuning gecombineerd.

De wens om de zorg voor leerlingen binnen de school te organiseren, leefde bij het onderwijs al langer. Besturen en gemeente kopen schoolmaatschappelijk werk in voor op school, maar dat is niet altijd toereikend in formatie SMW gezien de zorgvragen om de juiste hulp te kunnen bieden aan een kind en het gezin waarin het kind thuishoort. Het is voor kinderen belangrijk dat zij vanuit verschillende expertises ondersteuning krijgen, zodat ze gemotiveerd naar school gaan en geen gedragsproblemen ontwikkelen of in stand houden. Deze verschillende expertises zijn samengebundeld en werken samen vanuit de school.

Het is ook nodig dat die verschillende expertises elkaar makkelijk weten te vinden en goed samenwerken rondom een kind en/of het gezin.

De verwachting is dat de School Zorg Teams op langere termijn zorgen dat problematiek wordt beperkt bij leerlingen. Het gaat om afschaling van zorg en ondersteuning en ook veel meer inzetten op voorzieningen die in de wijk beschikbaar zijn of in het netwerk rondom de School Zorg Teams. Zodat er ook minder beroep wordt gedaan op specialistische hulp.

De verwachting is ook dat de School Zorg Teams op termijn de school zullen ontzorgen. Zorgvragen van leerlingen worden aangepakt door het School Zorg Team en vormen hierdoor geen belemmering of worden geen extra taken voor het onderwijzend personeel.

Met de inrichting van de SZT’s kan de school zich weer met het lesgeven bezighouden. De professionals in de zorg op school nemen de extra ondersteuning op zich.

**Conclusie:**

Leerlingen met een verwijzing of terugplaatsing SBO

Incidenteel wordt een leerling naar het SBO verwezen. Sommige jaren is de frequentie iets hoger. Over het algemeen kunnen wij leerproblemen binnen ons onderwijs op 3 niveaus goed begeleiden.

Leerlingen met een verwijzing naar SO of een rugzakje

Soms is het voor ons haalbaar om een leerling met clusterproblematiek te begeleiden. Dit is afhankelijk van de problematiek, de groepssamenstelling, de deskundigheid van de leerkracht en de bereidheid van ouders tot ondersteuning.

**Kenmerken van het schoolgebouw**

De school is gelegen in MFA De Wereld op Zuid. De school heeft de beschikking over twee verdiepingen: één op de begane grond en één op de eerste verdieping. Tussen de gangen en de lokalen zijn doorgangen zonder drempels. Er is een lift in het gebouw aanwezig.

|  |  |
| --- | --- |
| Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding | Niet aanwezig |
| Er is ruimte op de gang voor 1-op-1 begeleiding | Het is mogelijk om op de gang 1-op-1 begeleiding te geven. Opgemerkt dient te worden dat er nog meer kinderen op de gang aan het werk zijn en dat men elkaar mogelijk stoort. |
| Er is een prikkelarme werkplek | Niet aanwezig |
| Er is ruimte voor een time-out | Niet aanwezig |
| De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften | Niet aanwezig |
| Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften | In het gebouw is een fysiotherapeut aanwezig. Kleine motorische oefeningen vinden plaats in deze werkkamer. Uitgebreidere oefeningen vinden plaats in een daarvoor toegerust speellokaal. |
| Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten | Er zijn werkplekken op de gang welke voor iedereen toegankelijk zijn. |
| Werkruimte waarover leerlingen beschikken | De kinderen kunnen in het lokaal en op de gang werken. |
| Inrichting van de lokalen | De lokalen zijn standaard ingericht met een docententafel, computertafels, kasten, leerlingen-tafels en een instructietafel. |

Conclusie:

Er is ruimte voor 1 op 1 begeleiding of begeleiding aan kleine groepjes in en buiten de groep op de gang. De school is aangepast voor leerlingen die niet mobiel zijn.

**Hoofdstuk 3 Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam worden afspraken gemaakt waaraan de basisondersteuning moet voldoen. Op het moment van dit schrijven zijn deze afspraken er nog niet, voor dit document hebben we de minimale eisen uit het referentie kader opgenomen.

**3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies**

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners. In het referentiekader wordt een minimale opsomming gegeven van de interventies die bij de basisondersteuning horen:

|  |  |
| --- | --- |
| Vroegtijdig signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen | De intern begeleider volgt de leerlingen vanaf de PSZ. De kinderen worden gevolgd middels toetsen en volgmodellen (GOVK, ZIEN en LOVS) en worden drie maal per jaar met de leerkrachten besproken in de groepsbespreking. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | De zorg voor een veilig schoolklimaat staat bovenaan. Dit wordt gewaarborgd door:   * Duidelijke regels en afspraken * Eenduidig klassenmanagement * Volgen en werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling * Gedragsprotocol * Burgerschap |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie | Leerlingen met dyslexie krijgen extra ondersteuning van externe instanties. Daarnaast is er intern extra leeshulp en krijgen de kinderen meer tijd om de oefenstof te verwerken. Er wordt gewerkt volgens een dyslexieprotocol.  Ambulante begeleiding zorgteam voor dyscalculie.  Weinig interne expertise met betrekking tot dyscalculie. Hiervoor moet een protocol ontwikkeld worden. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | Er wordt gewerkt met groepsplannen waarin drie arrangementen worden aangeboden voor de hoofdvakgebieden. Er is een basisaanbod, een verdiept aanbod voor kinderen die meer aankunnen en intensief aanbod voor kinderen die moeite hebben de gestelde doelen te halen.  Er is een Talentgroep voor kinderen die naast het verdiepte aanbod in de groep nog meer uitdaging nodig hebben.  Individuele leerlijnen (OPP) (haalbaar is 1-2 leerlijnen per jaargroep, tenzij het aanbod geclusterd kan worden) |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | Er zijn geen aangepaste werk- en instructieruimten aanwezig naast de in iedere groep aanwezige instructietafel. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen | De drie gouden schoolregels worden actief gehanteerd. Daarnaast wordt gewerkt met een gedragsprotocol.  Veel leerkrachten beschikken over complexe pedagogische vaardigheden. |
| Protocol voor medische handelingen | Dit is aanwezig. Indien de school medicijnen moet toedienen, vullen ouders het *Toestemmingsformulier medicijnen toedienen op verzoek* in. |

**3.2 Onderwijsondersteuningstructuur**

**Functies en taakprofielen**

De formatie houdt de onderstaande functies en taken in:

* Directie
* Groepsleerkrachten
* Leerkrachten ter ondersteuning
* Intern begeleider
* Leescoördinator
* Taalcoördinator
* Rekencoördinator
* School maatschappelijk werker
* Schooldiëtiste
* Leidsters PSZ

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Voldoende formatie voor IB, leerkrachten met uitstekende leerkrachtvaardigheden en ondersteuning in diverse groepen zijn de basis voor onderwijs aan kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften

In elke groep wordt gewerkt met drie arrangementen. Daarnaast kan elke groep één tot twee leerling(en) met specifiekere onderwijsbehoeften opvangen. Haalbaar is 1-2 eigen leerlijnen per jaargroep, tenzij het aanbod geclusterd kan worden.

**Gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep**

Gemiddeld hebben de groepen 21 leerlingen. Hiervoor staat een groepsleerkracht. Daarnaast is er gemiddeld drie uur extra ondersteuning per groep per week.

Groepsgrootte: gemiddeld 21. Bij 23 leerlingen is de groep vol.

We kunnen maximaal twee zorgleerlingen per groep plaatsen, afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften. Bij de komst van nieuwe leerlingen wordt gekeken naar de samenstelling en de zorg binnen de beoogde groep.

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

In elke groep wordt gewerkt met drie arrangementen. Daarnaast kan elke groep één tot twee leerling(en) met specifiekere onderwijsbehoeften opvangen.

**Deskundigheid binnen de school**

Aanwezige deskundigen in het team:

leerkrachten met een IB-diploma

leerkracht die de opleiding Master SEN volgt

Leerkrachten met coachingscapaciteiten

Deskundigheid met betrekking tot gedrag

Deskundigheid met betrekking tot lezen/ dyslexie

**Samenwerkingsrelaties van de school**

|  |  |
| --- | --- |
| Samenwerkingsverband PO (ib netwerken) | IB netwerk  SCP (School Contact Persoon) |
| SBO | De Koppeling  Laurens Cupertino |
| V(SO) Rec 1,2,3,4 | Ambulante begeleiders voor kinderen met LGF |
| Wijksamenwerkingsverband | Circa 6 maal per jaar overleg met alle betrokkenen in de buurt |
| Lokale overheid |  |
| Bureau Jeugdzorg | Via MDO en SMW |
| Centrum Jeugd en Gezin | Via MDO |
| GGZ | Via SMW |
| Leerplicht | Via MDO  Goed contact met de leerplichtambtenaar |
| Buurtregisseur, politie | Goed contact met de wijkagent |
| Club en buurthuiswerk | Tos is meerdere malen per week in en om het gebouw aanwezig om activiteiten voor de kinderen te verzorgen. |
| Logopedie | Een logopediste van Logopediepraktijk Mondiaal is twee maal per week aanwezig in de MFA |
| Fysiotherapie | Een fysiotherapeut van Fysiotherapiepraktijk Tarwewijk is één maal per week aanwezig in de WoZ |
| Pameijer | In de WoZ zit een vestiging van Pameijer voor kinderen met een verstandelijke beperking. Van de expertise die deze medewerkers bezitten, kunnen we ten allen tijden gebruik maken. |

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

*Hiermee hebben we de voorwaarden gecreëerd om in een doorgaande lijn van peuters t/m groep 8, planmatig, handelings- en opbrengstgericht te kunnen werken en we komen op deze manier zo goed mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.*

*Binnen de bandbreedte van de groep/leerjaar en onze ondersteuningsstructuur zijn we daardoor in staat veel leerlingen op te vangen binnen onze school.*

**Voor welke leerlingen met speciale onderwijsbehoeften mag uw school zeker gebeld worden?**

Leerlingen met lichte leer- en gedragsmoeilijkheden.

**Welke deskundigheid van uw school zou u ook in willen zetten voor het samenwerkingsverband?**

Pedagogisch handelen.

**Welke voorwaarde stelt de school hierbij?**

Een financiële tegemoetkoming.

**3.3 Planmatig werken**

Als een school planmatig werkt, betekent dat dat de school een goede manier hanteert om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben daarop een passend onderwijsaanbod kan organiseren en dat regelmatig evalueert. Als het nodig is, kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen.

De volgende standaarden uit het toezichtkader van de inspectie zijn relevant voor het planmatig werken.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Planmatig werken | | | | | |
|  | Zwak | Voldoende | Goed | Excellent | Aandachtpunt |
| Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden |  | x |  |  |  |
| De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt Nederlandse taal leerlinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand |  | x |  |  |  |
| De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen. |  | x |  |  |  |
| De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school |  | x |  |  |  |
| Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan |  |  | x |  |  |
| De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen |  | x |  |  | Ambities hoger stellen.  Meer aandacht voor A/B leerlingen  Durven te kiezen voor eigen leerlijnen als dit het leerrendement voor kinderen kan verhogen. (V.a. groep 6) |
| De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen |  | x |  |  | Binnen de verlengde instructie/ begeleide instructie meer variatie in werkvormen en aanbod  Tijdens het zelfstandig werken meer ruimte voor de begeleide taak creëren en deze consequenter gebruiken voor zowel de sterkere als de zwakkere leerling. |
| De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen |  | x |  |  |  |
| De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen |  | x |  |  |  |
| De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. |  | x |  |  | In de onderbouw wordt gebruik gemaakt van verschillende instrumenten om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. De wens is echter om de ontwikkeling te gaan volgen via één overkoepelend systeem zoals bijv. Kijk of OVM. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. |  | x |  |  |  |
| De school stelt bij plaatsing zo nodig een ontwikkelingsperspectief vast. |  | x |  |  |  |
| De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes |  | x |  |  |  |
| De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. |  | x |  |  |  |
| Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen |  | x |  |  | Naar aanleiding van onze analyses in de groepen 1-2 zoeken wij naar een betere ondersteuning voor alle kleuters. Wij bepalen onze visie op kleuteronderwijs opnieuw en kiezen voor een aanpak die hierbij aansluit. |
| De school voert de ondersteuning planmatig uit |  | x |  |  |  |
| De school heeft evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning |  | x |  |  |  |
| De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling- niveau haar eigen kerntaak overschrijden |  | x |  |  |  |
| De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie |  | x |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen |  | x |  |  |  |
| De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit |  | x |  |  |  |

*Bron: Toezichtkader PO 2009*

*IJkpunten voor basiszorg in het primair onderwijs, C.J.M. Hoffmans Pagina 11*

**Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?**

De basis is op orde.

**Handelingsgericht werken**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Handelingsgericht werken | | | | | |
|  | Zwak | Voldoende | Goed | Excellent |  |
| Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen |  | x |  |  |  |
| Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega’s |  | x |  |  |  |
| Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben |  | x |  |  |  |
| Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam. |  | x |  |  |  |
| Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen |  | x |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Zwak | Voldoende | Goed | Excellent |  |
| Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven |  | x |  |  |  |
| Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider |  | x |  |  |  |
| De onderwijs- en begeleidingstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar hoe en wanneer |  | x |  |  |  |
| Alle teamleden zijn open naar collega’s, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt |  | x |  |  |  |

Wat betekenen deze gegevens voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

Wij werken op drie niveaus en kunnen daarnaast maximaal twee leerlingen per groep met eigen leerlijnen op twee of meer vakgebieden onderwijs aanbieden.

Voor leerlingen met een gedragsstoornis die met eventuele medicatie te behandelen zijn en waarbij verder geen medische handelingen of individuele begeleiding nodig is, hebben we per groep een plaats.

Wij ondersteunen de visie met betrekking tot handelingsgericht en oplossingsgericht werken. De motivatie binnen het team om iedere dag een beetje beter te worden is aanwezig.

De kwaliteit van de school groeit door de ontwikkeling van de individuele leerkrachten, de geïmplementeerde onderwijsprocessen, de processen die nu lopen en de plannen die er voor de toekomst liggen. We zijn momenteel vooral gericht op het bieden van de basiszorg. De breedtezorg verdient ontwikkeling.

De school werkt planmatig en handelingsgericht. Ouders worden ten allen tijde vroeg in het proces betrokken, wanneer blijkt dat hun kind specifieke onderwijsbehoeften heeft. Samen met de ouders wordt regelmatig geëvalueerd en wordt besproken of de school het kind passend onderwijs kan bieden.

**Hoofdstuk 4 Onderwijs (zorg-)arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

Voor dit hoofdstuk hebben we 5 onderwijsdomeinen gebruikt als leidraad:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| domeinen | Basiszorg | Breedtezorg | dieptezorg |
| leren en ontwikkeling | Een duidelijk en gestructureerd klassenmanagement;  Het model effectieve instructie (DIM), de 3 niveaus;  IQ van minstens 75;  Kinderen met een individuele leerlijn voor 1 of 2 vakgebieden,  voor kinderen die het basisniveau niet aan kunnen;  Passend aanbod (hoog)begaafden;  Opstellen visie;  Aanbod opgesteld in groepsplannen en afgestemd op ondersteunings-behoeften van onze leerlingen;  3 x per jaar groepsbesprekingen voor de vakgebieden rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling. | Leerlingen met individuele leerlijnen en een OPP;  Leerlingen met dyslexie;  Kinderen met (lichte) spraak- taalproblemen (met de juiste begeleiding);  Inzet onderwijsarran-geerteam PPO R’dam;  Handelings-gerichte diagnose en indicatie – PPO R’dam;  Professionals arrangeerteam PPO R’dam;  Psycho diagnostiek;  Taal/spraak specialist;  Didactisch specialist  (lezen,rekenen, spelling OPP);  Inzet van Kans en Talent;  Wij kunnen de juiste zorg aan mits de juiste onderwijsondersteuning wordt gearrangeerd. | Leerlingen met een OPP die te weinig vooruitgang laten zien op langere termijn;  Cluster 3 leerlingen  Cluster 4 leerlingen met een “te zware” diagnose waarbij wij handelingsverlegen zijn;  Zodra grenzen van het klassen-management worden bereikt (tijd en organisatie). |
| fysiek en medisch | Lekker fit school:  Voldoende beweegmomenten;  Aandacht voor gezonde voeding;  Naschools aanbod;  Kinderen die met een lichte lichamelijke beperking (eventueel met aanpassingen), het onderwijsaanbod kunnen volgen;  Kinderen met o.a. diabetes,  epilepsie, allergievormen;  Protocol medicijngebruik;  Protocol medische ondersteuning. | Als een kind te weinig zelfredzaam is (toiletgang);  Als ouders bereid zijn om hulp te bieden;  Kinderen die in beperkte mate slechtziend of slechthorend zijn. | Als een kind totaal niet zelfredzaam is. Bijv. een kind dat doof of blind is;  Acute en professionele medische handelingen waar wij niet voor toegerust zijn;  Agressief en gewelddadig gedrag behorend bij een stoornis. |
| sociaal-emotioneel | Een veilig sociaal pedagogisch klimaat;  Een duidelijke structuur;  Leerlingvolg-systeem Zien;  Gedragsprotocol;  Lessen met betrekking tot sociale vaardigheden;  Burgerschap;  Pedagogische ondersteuning-behoeften signaleren/ herkennen. | Signaleren van gedragsproblemen;  Psychodiagnostiek  Gedragsspecialist PPO R’dam;  Hulp voor sociaal- emotionele problemen;  (SMW) of verwijzing door SMW naar zorginstellingen die hulp bieden;  SISA;  Meldcode kindermishandeling;  Signaleren van licht verstandelijk beperkten en GGZ problematiek | Als door belemmeringen in het gedrag niet voldoende profijt uit het onderwijsaanbod gehaald kan worden;  Als gedragsproblemen de gang van zaken in de groep belemmert;  Zware psychische problemen bijv. hechtings problematiek;  Cluster 4 leerlingen met een “te zware” diagnose waarbij wij handelingsverlegen zijn. |
| werkhouding | Een veilig sociaal pedagogisch klimaat bieden;  Structuur bieden, (duidelijke regels);  Bieden van een aparte werkplek. | Bij teveel prikkels hulpmiddelen zoals concentratiehoekje, koptelefoons;  Kennis van technieken om ontstane werkhoudings-problemen in de klas aan te pakken;  Incidentele andere werkplek in andere groep. | Kinderen met een extreem lage spanningsboog;  Kinderen die constant afgeleid zijn door prikkels van buitenaf;  Kinderen waarbij de interventies uit de breedtezorg geen effect hebben. |
| thuissituatie | De school is laagdrempelig voor ouders;  Omgang met een grote diversiteit in de leerling (en ouder) –populatie;  Wij verwijzen ouders naar de juiste hulp als zij daar om vragen;  Ouderkamer: laagdrempelig, er is ruimte om lichte problematiek te bespreken. | Met ondersteuning van SMW / CJG en overige jeugdzorginstanties. | Zorgelijke thuissituaties b.v huiselijk geweld.  Bedreigde ontwikkeling  Onthouding van zorg en begeleiding waarbij wij genoodzaakt zijn SISA of AMK in te schakelen. |

**Hoofdstuk 5 Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs**

Onze grenzen liggen bij de breedteondersteuning. Zodra er sprake is van diepteondersteuning zijn wij handelingsverlegen en kunnen wij kinderen niet begeleiden in hun ontwikkeling. Verder vereist huisvesting de aandacht. De fysieke ruimte wordt te beperkt. Het is voor ons niet duidelijk of de uitgangspunten met betrekking tot de bestaande Verordening voorzieningen Huisvesting Onderwijs reëel zijn in het kader van Passend onderwijs en wellicht worden bijgesteld. Met betrekking tot onze verlengde leertijd vinden wij deze verordening inmiddels achterhaald.

**Hoofdstuk 6 Ambities**

Wij willen er zijn voor veel kinderen. Om in het kader van passend onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen de juiste school te kunnen zijn, heeft het team de volgende ambities voor de komende periode uitgaande van de 5 onderwijsdomeinen:

1. *Leren en ontwikkeling*

* Ontwikkelen protocol en aanbod voor leerlingen met dyscalculie
* Vroegtijdig signaleren leer-opgroei en ontwikkelingsproblemen m.n. bij groep 1-2
* Ontwikkelen visie op (hoog)begaafdheid
* Aanpak voor (hoog)begaafdheid uitdiepen.
* Handelingsgericht werken

1. *Fysiek en medisch*

* Structureel aandacht voor motorische screening
* Protocol medicijngebruik aanscherpen en onder de aandacht brengen
* Protocol medische ondersteuning aanscherpen en onder de aandacht brengen

1. *Sociaal-emotioneel en gedrag*

* Vernieuwen gedragsregels om ze weer meer levend te krijgen en omzetten waarden
* Preventief handelen met betrekking tot orde verstorend gedrag.
* Inzet van smw bij groepswerk
* Inzet van het schoolzorgteam bij ingewikkelde casussen.
* Technieken om gedragsproblemen te voorkomen.
* Kennis van technieken om reeds ontstane gedragsproblemen aan te pakken in de klas.

1. *Werkhouding*

* Planmatig werken (inzetten IHP) teneinde de werkhouding en taakgerichtheid ter verbeteren.
* Verder: Zie sociaal emotioneel

1. *Thuissituatie*

* Het verder uitbouwen van de onderwijsondersteunende rol van ouders
* Contacten met samenwerkingspartners uitbouwen.

De ambities voor :

* **Deskundigheid** zijn het verder uitbouwen van de leerkrachtvaardigheden. Uitgangspunt hierbij zijn de competenties voor de leerkrachten die wij gezamenlijk hebben opgesteld.
* **Aandacht en tijd** zijn nodig voor professionalisering van alle leerkrachten, directie, IB en alle overige teamleden. Het uitbouwen van de externe relaties is nodig omdat we in de toekomst hier steeds meer afhankelijk van zullen zijn en de meerwaarde zien van een goede samenwerking.
* **Voorzieningen** zijn nodig met betrekking tot materialen om een nog diverser onderwijsaanbod te kunnen realiseren. ICT speelt hierbij een belangrijke rol. De mogelijkheden hierbij zullen verder uitgezocht en geïmplementeerd dienen te worden.
* **Het gebouw** zijn het uitbreiden van de ruimte. Door de groei en de komst van Passend onderwijs raakt de school overvol.
* **Samenwerking** zijn het uitbouwen van de externe contacten en met name een voortreffelijk samenwerking met het arrangeerteam van PPO Rotterdam.

**Hoofdstuk 7 Wat de school voor anderen binnen het SWV kan en wil betekenen in het kader van passend onderwijs**

Wij hebben beschreven wat we momenteel kunnen bieden. Wij zijn altijd voor open communicatie en denken in mogelijkheden. Zo kunnen we bezien welke mogelijkheden wij meer kunnen bieden aan anderen binnen het samenwerkingsverband. Prioriteit 1 is voor ons voortdurend onze eigen basiszorg en breedtezorg verder te optimaliseren.

**Hoofdstuk 8 Samenvattende conclusies**

In dit ondersteuningsplan hebben wij in kaart gebracht welke mogelijkheden wij als school hebben om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Er liggen nog ambities met betrekking tot de basiszorg en breedtezorg die wij eerst gaan uitwerken.

Wij werken op drie niveaus en kunnen daarnaast maximaal twee leerlingen per groep met eigen leerlijnen op twee of meer vakgebieden onderwijs aanbieden.

Voor leerlingen met een gedragsstoornis die met eventuele medicatie te behandelen zijn en waarbij verder geen medische handelingen of individuele begeleiding nodig is, hebben we per groep een plaats.